

Hogeschool Utrecht

B Mondzorgkunde

Beperkte opleidingsbeoordeling

010A2022.11

Samenvatting

In november 2022 is de bestaande bacheloropleiding van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een vierjarige voltijdse opleiding die wordt aangeboden in Utrecht. De opleiding staat midden in de praktijk en de samenleving. Er is een actieve samenwerking met het beroepenveld, de branche en de andere opleidingen Mondzorgkunde. Daarbij participeert de opleiding in sociale, maatschappelijke projecten waarbij studenten interprofessioneel leren werken. Studenten voelen zich thuis, onder andere dankzij hun betrokken docenten en door de betrokkenheid bij elkaar, waar actief op wordt ingezet.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief** en komt tot de volgende conclusies:

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert een herkenbaar beroepsbeeld en profileert zich op passende, eigen wijze: de Utrechtse mondhygiënist werkt vanuit een breed maatschappelijk perspectief. De beoogde leerresultaten zijn duidelijk herleidbaar naar het landelijk beroepsprofiel en het daaruit voortgevloeide Raamplan Mondzorgkunde 2020. Het vakinhoudelijk handelen is gedegen geformuleerd aan de hand van integratie van CanMEDS-rollen en Entrusted Professional Activities (EPA's). Het werkveld en andere partijen uit de branche worden actief betrokken, er is hierbij sprake van een mooie en gelijkwaardige samenwerking.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Er is een doordacht, samenhangend en uitdagend programma. Studenten volgen integratief onderwijs en er is veel aandacht voor het opdoen van beroepsvaardigheden, zowel in de goed uitgeruste interne kliniek als in de stages. Studenten leren naast alle aspecten van de mondzorgkunde ook interprofessioneel samenwerken met studenten van andere disciplines, onder meer door de maatschappelijk geïntereerde projecten binnen het programma HU GEZOND&WEL. Dit maakt hen tot brede professionals die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving. De opleiding wordt gedragen door een bekwaam en bevlogen docententeam: reflectief, veranderingsgezind en met veel oog voor de student. Studenten voelen zich dan ook gehoord en gezien en gedegen begeleid, zij zijn trots op hun opleiding en tevreden.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsstelsel zit gedegen in elkaar. Er is sprake van afstemming, goede borging en kalibratie van beoordelingscriteria. Studenten worden goed voorbereid op hun toetsen, zij weten waar zij aan toe zijn. Er is een actieve Toets Expert Groep en een kundige examencommissie. De opleiding heeft een begin gemaakt met de invoering van programmatisch toetsen om zo te komen tot een meer holistische beoordeling. Zij rolt dit gefaseerd uit en neemt docenten en studenten hierin mee.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet dat de beoogde leerresultaten worden behaald. De afstudeerprojecten zijn relevant en op niveau. Alumni en werkveldpartners worden actief betrokken.

Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	8
Beoordeling NVAO-standaarden	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	10
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Eindoordeel over de opleiding	23
Aanbevelingen	24
Bijlagen	25
1. Bezoekprogramma	26
2. Bestudeerde documenten	27

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande bacheloropleiding Mondzorgkunde van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10 november 2022. Het visitatiepanel bestond uit:

- Mevrouw dr. (Ineke) H.A.P. Wolfhagen (voorzitter, domeindeskundige)
- Mevrouw dr. V.R.Y. (Vanessa) Hollaar (domeindeskundige)
- Mevrouw J.M.C. (Joes) Jacobs van de Wiel, MSc (domeindeskundige)
- De heer Mehmet Göktepe (studentlid)

Mevrouw I.M. Teerling auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Bachelor Mondzorgkunde is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Mondzorgkunde. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren), alumni en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de

opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 13 maart 2023

Panelvoorzitter



Mevrouw dr. H.A.P. Wolfhagen

Auditor



Mevrouw I.M. Teerling MA LLB

Schets van de opleiding

Karakteristiek

De vierjarige opleiding Mondzorgkunde van de Hogeschool Utrecht leidt op tot het beroep van mondhygiënist. Samen met zeven andere bacheloropleidingen vormt de opleiding Mondzorgkunde het Instituut voor Paramedische Studies van Hogeschool Utrecht. Binnen het mondzorgdomein werkt de opleiding Mondzorgkunde samen met de opleiding Tandprothetiek, een van de acht opleidingen van het IPS. De opleiding Mondzorgkunde telt in totaal ongeveer 400 studenten.

De opleiding Mondzorgkunde is vijf jaar achtereenvolgend, van 2019 tot en met 2023, uitgeroepen tot 'Topopleiding' door de Keuzegids HBO. Studenten voelen zich thuis op de opleiding: de studie is zo georganiseerd dat zij nauw contact hebben met elkaar, met studenten uit andere jaarlagen en met hun docenten. Studenten krijgen gedurende een studiejaar in vier blokken thematisch onderwijs, waarbij kennis en vaardigheden integratief worden eigengemaakt. Vanaf jaar drie volgen studenten onderwijs in verschillende leerroutes: dat wil zeggen dat zij niet allemaal tegelijk dezelfde thema's en momenten van praktijkonderwijs volgen. Zo kunnen groepen evenredig over stageadressen verdeeld worden. De maatschappelijke rol die de mondhygiënist als zorgverlener heeft, is een belangrijk aspect van de opleiding: onderwerpen als preventie en samenwerken met zorgverleners van andere disciplines zitten in het programma verweven. De opleiding werkt nauw samen met de praktijk waartoe zij opleidt: in stages bij vaste partners en in een eigen interne kliniek worden beroepsvaardigheden opgedaan, begeleid door (geregistreerde) mondhygiënist en tandartsen.

Terugblik vorige visitatie

De vorige visitatie heeft plaatsgevonden in 2016. Er waren geen aanbevelingen. De opleiding heeft naar aanleiding van deze visitatie voor zichzelf enkele speerpunten benoemd om zich op te richten, zoals relevantie en innovatie bij de afstudeeronderzoeken, het interprofessioneel en maatschappelijk handelen, de invoering van programmatisch toetsen en zelfsturendheid van de teams. Tijdens de visitatie waarvan in dit rapport verslag wordt gedaan, is deze focus en ontwikkeling in deze thema's duidelijk gebleken.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	B Mondzorgkunde
ISAT-code CROHO	34576
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad	Bachelor of Science (BSc)
Aantal studiepunten	240
Variant(en)	VT
Opleidingslocatie(s)	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert een herkenbaar beroepsbeeld en profileert zich op passende, eigen wijze. De beoogde leerresultaten zijn duidelijk herleidbaar naar het landelijk beroepsprofiel en het daaruit voortgevloeide Raamplan Mondzorgkunde 2020. Het vakinhoudelijk handelen is gedegen geformuleerd aan de hand van integratie van CanMEDS-rollen en Entrusted Professional Activities (EPA's). Het werkveld en andere partijen uit de branche worden actief betrokken, er is hierbij sprake van een mooie en gelijkwaardige samenwerking.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het panel ziet een opleiding met een duidelijk beroepsbeeld. De opleiding leidt op tot mondhygiënist die als zelfstandig handelend zorgprofessional functioneren. De mondhygiënist is veelal werkzaam in de algemene of zelfstandige mondzorgpraktijk, in diverse instellingen voor tandheelkunde (zoals een praktijk voor parodontologie of kindertandheelkunde) en in instellingen voor algemene gezondheidszorg zoals een verpleeghuis of ziekenhuis. Daarnaast werkt de mondhygiënist in het onderwijs, als onderzoeker en in het bedrijfsleven. De bevoegdheden van de mondhygiënist zijn in de wet BIG geregeld.

Op 1 juli 2020 is het 'Experiment taakherschikking in de mondzorg' van start gegaan: onder voorwaarden kunnen mondhygiënist in een vijf jaar durend experiment zonder tussenkomst van een tandarts primaire caviteiten behandelen, lokale anesthesie toedienen en röntgenfoto's maken. Studenten die vanaf 2020 afstuderen als mondhygiënist, dragen de titel 'Geregistreerd mondhygiënist' en voldoen aan de voorwaarden om zich in te schrijven in het BIG-register als 'geregistreerd mondhygiënist'. Het experiment loopt tot medio 2025. Als uit evaluatie blijkt dat de beoogde doelstellingen van het experiment behaald zijn en als de ervaringen positief zijn, worden de werkwijzen en procedures die het experiment omvat, definitief.

Profilering

De opleiding Mondzorgkunde wordt op vier plaatsen in Nederland verzorgd: in Amsterdam, Groningen, Nijmegen en Utrecht. Deze opleidingen voeren nauw overleg in het Landelijk Overleg Mondzorgkunde opleidingen (LOM). De Utrechtse opleiding werkt vanuit een teamconcept: de student mondzorgkunde is gericht op samenwerken in het zorgdomein met collega's, "vanuit een stevige professionele basis, waarin zelfstandige bevoegdheden worden benut." Daarbij onderscheidt en profileert de opleiding zich door toenemende samenwerking met andere opleidingen binnen de Instituten Paramedische Studies (IPS), Verpleegkundige Studies (IVS), Bewegingsstudies (IBS), Social work (ISW) en Life Sciences and Chemistry (ILC) van de Hogeschool Utrecht. Dit komt in de opleiding tot uiting door interdisciplinaire en interprofessionele projecten. Hiermee ontwikkelt de Utrechtse mondzorgkundestudent een brede blik op de

maatschappelijke rol die de mondhygiënist vervult: door een integrale benadering van de zorgvraag van patiënten komen ook zaken als lifestyle en preventie aan bod.

Beoogde leerresultaten

Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten voldoen: ze zijn geformuleerd op het vereiste niveau NLQF6 en duidelijk herleidbaar tot het nieuwe beroepsprofiel.

In de aanloop naar het experiment 'taakherschikking in de mondzorg' (Zie 'Beroepsbeeld') is door de beroepsvereniging voor Mondhygiënisten (NVM-mondhygiënisten) een nieuw beroepsprofiel geschreven. Hierbij hebben de opleidingen Mondzorgkunde een voortrekkersrol gehad. Na goedkeuring van dit beroepsprofiel is vervolgens het Raamplan Mondzorgopleidingen 2020 opgesteld. In dit raamplan staan de eindtermen van de opleidingen Tandheelkunde en Mondzorgkunde, met als doel duidelijkheid te verschaffen in de deskundigheden van zowel de tandarts als de mondhygiënist. De CanMEDS-rollen, de rollen die centraal staan in de systematiek 'Canadian Medical Education Directions for Specialists', hebben in beide documenten als leidraad gefungeerd. De opleiding Mondzorgkunde van de HU heeft door afvaardiging in beide schrijfgroepen een actieve bijdrage geleverd aan de totstandkoming van zowel het beroepsprofiel als het raamplan.

In navolging van dit vernieuwde beroepsprofiel en raamplan hebben de vier opleidingen Mondzorgkunde gezamenlijk een nieuw landelijk opleidingsprofiel geschreven. De CanMEDSgebieden staan ook hierin centraal. Het vakinhoudelijk handelen vormt in het geval van de opleiding Mondzorg het hart van de zogenaamde CanMEDSbloem.



Figuur 1: 'CanMEDS-bloem'

Het vakinhoudelijk handelen betreft tijdens de opleiding de activiteiten die de student uitvoert en de vaardigheden die de student opdoet in de stage en de kliniek. Dit wordt geformuleerd in EPA's: Entrusted Professional Activities. Binnen de EPA's zijn specifieke professionele

activiteiten omschreven die noodzakelijk zijn om goede mondzorg te kunnen verlenen. Het uitvoeren van deze specifieke professionele activiteiten (zogenoemde 'Nested' EPA's) vereist de integratie van verschillende beroepstaken uit verschillende CanMEDSgebieden. Onderstaand model bevat een overzicht van de beroepstaken op basis van de CanMEDSgebieden met EPA's, die sinds studiejaar 2020-2021 in alle leerjaren worden gebruikt.

	CanMED 1 Vakinhoudelijk handelen	CanMED 2 Communicatie	CanMED 3 Samenwerking	CanMED 4 Kennis en Wetenschap	CanMED 5 Maatschappelijk handelen	CanMED 6 Organisatie	CanMED 7 Professionaliteit (kwaliteit)
Beroepstaken	1.1 Afnemen van anamneses en uitvoeren van (mond)onderzoeken; 1.2 Diagnostiseren van aandoeningen in de mond; 1.3 Opstellen en bespreken van een zorgplan; 1.4 Geven van voorlichting, advies en coachen in het kader van optimale zorg; 1.5 Behandelen van gedagnosticeerde mondaandoeningen; 1.6 Uitvoeren van praktijkbeheer in de klinische setting;	2.1 Onderhouden van een professionele (interpersoonlijke) relatie met de patiënt/groepen; 2.2 Bevoegd gebruik maken van communicatiemiddelen; 2.3 Samenwerken en delen van informatie.	3.1 Interprofessioneel samenwerken in preventie en zorg met de patiënt/groepen centraal; 3.2 Inzichten van relevante samenwerkingspartners; 3.3 Positioneren van het beroep in interprofessionele relaties.	4.1 Klinisch redeneren ten behoeve van onderbouwde preventie en zorg; 4.2 Uitvoeren van toegepast praktijkgericht onderzoek; 4.3 Delen van kennis en inzicht in het (mondzorg) domein; 4.4 Reflecteren op handelen, uitkomsten en grenzen.	5.1 Signaleren en acteren op maatschappelijke vraagstukken; 5.2 Opstellen en uitvoeren van preventieplan in maatschappelijke context; 5.3 Trainen en coachen van professionals en vrijwilligers.	6.1 Organiseren van praktijkvoering; 6.2 Creëren van een veilige en gezonde werkomgeving.	7.1 Passen van zorg op (eigen) professionaliteit en beroepsstandaard; 7.2 Verantwoorden en verbeteren van kwaliteit van eigen handelen; 7.3 Houdens en verbeteren van eigen bekwaamheid; 7.4 Profiteren van het beroep.
	Bovenstaande beroepstaken zijn de EPA's die integrale toetsmatrijs						

Figuur 2: Overzicht van de beroepstaken op basis van de CanMEDSgebieden met EPA's

Afstemming met het externe relaties

De opleiding onderhoudt actief externe relaties, Zo participeert zij samen met andere opleidingen Mondzorgkunde in het Landelijk Overleg Mondzorgkunde (LOM) en spart zij geregeld met opleidingen Tandheelkunde in en over het curriculum in het Disciplineoverleg Tandheelkunde. Er is een betrokken beroepenveldcommissie. Buiten de beroepenveldcommissie zijn er nauwe contacten met stageadressen, zoals mondzorgpraktijken en zorginstellingen waar studenten stage lopen. Ook is er nauw contact met alumni. Al deze werkveldpartners worden regelmatig om input gevraagd, ten aanzien van het curriculum, de aansluiting met de praktijk en de kwaliteitsborging. Ook wordt de partners om input gevraagd bij andere onderwijskundige aspecten, zoals de ontwikkeling naar programmatisch toetsen (zie Standaard 3). De werkveldpartners ervaren veel ruimte en een gewillig luisterend oor als zij actuele ontwikkelingen in de praktijk adresseren en geven aan dat de opleiding open staat voor gevraagd en ongevraagd advies. Het panel waardeert dit: het getuigt van een open houding en een gedegen, gelijkwaardige samenwerking en een professionele, lerende gemeenschap die verder reikt dan de muren van de hogeschool.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Er is een doordacht, samenhangend en uitdagend programma. Studenten volgen integratief onderwijs en er is veel aandacht voor het opdoen van beroepsvaardigheden, zowel in de goed uitgeruste interne kliniek als in de stages. Studenten leren naast alle aspecten van de mondzorgkunde ook interprofessioneel samenwerken met studenten van andere disciplines, onder meer door de maatschappelijk georiënteerde projecten Gezond en Wel. Dit maakt hen tot brede professionals die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving. De opleiding wordt gedragen door een bekwaam en bevoegen docententeam: reflectief, veranderingsgezind en met veel oog voor de student. Studenten voelen zich dan ook gehoord en gezien en gedegen begeleid, zij zijn trots op hun opleiding en tevreden.

Onderbouwing

Instream

Studenten stromen in vanuit het mbo niveau 4 en de havo. Ook stroomt een relatief kleine groep vwo-leerlingen in de opleiding in. Studenten worden toegelaten na een selectie: de opleiding kent een numerus fixus. Studenten tonen hun motivatie, ambitie en reflectievermogen aan in respectievelijk een motivatiebrief, pitch en motivatiegesprek. Daarnaast maken ze drie toetsen: een waarin basiskennis biologie, wiskunde en scheikunde centraal staan, een toets Engels begrijpend lezen en een toets Nederlandse schrijfvaardigheid.

Vorm en inhoud programma

Didactisch concept en curriculum

De opleiding omvat 240 EC; 60 EC in de propedeusefase, 150 EC in de hoofdfase (inclusief afstuderen) en 30 EC in de profileringsruimte. De opleiding werkt vanaf de tweede helft van het eerste jaar vanuit een didactisch concept van integratief onderwijs. Ieder studiejaar is opgedeeld in vier blokken (A, B, C en D). In ieder blok staan een of meerdere thema's centraal. Afhankelijk van het betreffende thema gaat de student aan de slag met integrale opdrachten. Hierin komt het verwerven van kennis en vaardigheden aan bod, dit doet de student aan de hand van afwisselende werkvormen. Bijvoorbeeld vanuit casuïstiek, in werkgroepen en door het oefenen van (preklinische) vaardigheden en communicatieve vaardigheden. Ook wordt in de thema's aandacht besteed aan loopbaanleren en maatschappelijk handelen. Ter illustratie: een voorbeeld is het opbouwen van kennis van concepten behorend bij het thema "De patiënt met beginnende parodontitis", waarin de student les krijgt in Fysiologie, Radiologie en Parodontologie. In een ander eerstejaarsthema staat bijvoorbeeld centraal: "Het integreren van theorie, praktijk en communicatie in de vorm van aangeboden casuïstiek m.b.t. risico-inschatting, diagnose en behandeling bij een patiënt met primaire cariës en werken aan persoonlijke en professionele ontwikkeling". De student werkt in dit thema aan casuïstiek met betrekking tot Cariës en Voeding, Communicatie, Loopbaanleren en Maatschappelijk / interprofessioneel handelen.

De studie jaren zijn als volgt opgebouwd:

- Studiejaar 1 bestaat uit 1 thema van 10 EC en 10 thema's van 5 EC.
- Studiejaar 2 bestaat uit 2 thema's van 10 EC en 8 thema's van 5 EC.
- Studiejaar 3 bestaat uit 1 thema van 20 EC en 8 thema's van 5 EC.
- Studiejaar 4 bestaat uit een afstudeerproject van 15 EC, een afstudeerstage van 10 EC, screenen en coachen voor 5 EC en de profileringsruimte van 30 EC.

De student oefent doorlopend, in alle leerjaren, met (pre)klinische vaardigheden. Ook verwerft de student gedurende het doorlopen van het gehele curriculum onderzoeksvaardigheden. Hierin staat het ontwikkelen van een onderzoekende houding centraal. De student ontwikkelt deze houding aan de hand van onderwijs in Evidence Based Practice. Dit EBP-onderwijs is vormgegeven aan de hand van een leerlijn die door het gehele curriculum loopt; EBP komt in diverse thema's aan bod en bereidt in zijn geheel voor op het afstudeertraject. EBP 1 en EBP 2 in het eerste jaar gaan over "Het gefundeerd handelen van een mondhygiënist op basis van evidence based Practice". Jaar twee bevat de onderdelen EBP Literatuur en EBP Betrouwbaarheid. In jaar drie werken studenten in het kader van EBP aan het opzetten, uitvoeren, en analyseren van gegevens en het schrijven van een case report. De opgedane kennis en vaardigheden zet de student vervolgens geïntegreerd in bij het afstudeerproject in jaar vier (zie Standaard 4).

In alle leerjaren in de EBP-leerlijn lezen studenten Engelstalige literatuur. Studenten geven aan dit pittig te vinden. Het panel adviseert de opleiding dan ook te onderzoeken of studenten eerder in de opleiding al meer vertrouwd kunnen raken met het lezen van artikelen in het Engels, zodat de Engelstalige onderdelen van de EBP-lijn als minder problematisch zullen worden ervaren. Studenten leren in alle integrale onderdelen klinisch redeneren, zowel in het oefenen van de beroepspraktijk in de kliniek en tijdens stage als in casuïstiek.

Interne kliniek

De opleiding beschikt over een interne kliniek. In de kliniek behandelt de student patiënten onder begeleiding van een tandarts-docent, mondhygiënist-docent of praktijkinstructeur. Eerstejaars beginnen met het volgen van onderwijs in de kliniek in blok D en blijven dit – in toenemende complexiteit – doen tot en met jaar vier. Zij voeren daar beroepstaken uit op de niveaus een tot en met drie van Dreyfus: Beginner (eerstejaars), Gevorderde beginner (tweede- en derdejaars) en Beginnend beroepsbeoefenaar (vierdejaars).

In de kliniek werken studenten uit de verschillende jaarlagen samen in groepen. De groep blijft gedurende het studiejaar hetzelfde in samenstelling, met een vaste teambegeleider. De groep bestaat uit studenten uit het tweede en derde jaar, die in duo's als het ware een 'co-schap' vormen. Derdejaars worden wel verantwoordelijk gemaakt voor een volledig zorgtraject rondom een patiënt en de communicatie over deze patiënt met de (externe) tandarts.

Vierdejaarsstudenten coachen de tweede- en derdejaarsstudenten bij het behandelen van een patiënt. Ook screenen zij patiënten ten behoeve van de patiëntenbehandeling door tweede en derdejaars studenten. Het panel is positief over dit concept: integratief leren, leren van elkaar, leren klinisch redeneren, werken aan de hand van de EPA's (per EPA's is expliciet beschreven welke kennis nodig is voor het uitvoeren ervan).

In het derde studiejaar volgt de student, naast het reguliere kliniekonderwijs ook de paromiddag: gericht op het behandelen van patiënten met ernstige parodontitis. De student wordt tijdens deze middagen extra begeleid door experts uit het werkveld van de parodontologie.

Daarnaast krijgen studenten begeleid les in anesthesie. In casuïstiek wordt theorie aangereikt en daarna volgt praktijkonderwijs, waarin studenten in een gecontroleerde setting veilig oefenen. Na het volgen van dit onderwijs mogen de studenten onder begeleiding anesthesie geven in de interne kliniek en op stage. Tot slot volgen studenten in jaar drie twee thema's die specifiek doelgroepgericht zijn: een thema gericht op ouderen en een thema gericht op kinderen.

Stage

Naast de opleidingsklinieken lopen studenten stage in externe praktijken. Er is sprake van een doorlopende lijn van stages; oplopend in mate van complexiteit en zelfstandigheid. In het eerste jaar is dit in de vorm van een snuffelstage, in jaar twee en het eerste semester van jaar drie gaat het om een stage in een algemene tandheelkundige praktijk. Deze stage wordt in het tweede semester van jaar drie gevolgd door een stage in een werkveld naar keuze en in jaar vier door de afstudeerstage.

Studenten regelen in het tweede en derde jaar zelf een stageadres. De praktijk moet wel voldoen aan bepaalde begeleidingscriteria, studenten worden dan ook ondersteund waar nodig in het vinden van een geschikte plek. De vierdejaarsstage zoeken studenten niet zelf; de opleiding wijst deze stageplek toe. Dit leidt tot een onafhankelijke beoordeling van de student en tevens garandeert dit dat de aan de opleiding gestelde criteria en kwaliteitseisen geborgd zijn. De stageadressen committeren zich aan de inspanningsverplichting om deel te nemen aan praktijkbegeleidersbijeenkomsten en scholingen. Met stageadressen wordt afgesproken dat studenten ook prepareren en restaureren. Verder is de opleiding een mooie samenwerking aangegaan met een sociale praktijk, hierdoor kunnen over het algemeen alle studenten hun beroepstaken ten aanzien van het behandelen van complexe patiënten uitvoeren. Desondanks blijft het een uitdaging voor de opleiding om in de kliniek en / of daarbuiten voldoende patiënten met complexe casuïstiek te hebben, om studenten deze vaardigheden eigen te laten maken. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft hier doorlopende aandacht voor.

Het panel constateert dat studenten hun beroepsvaardigheden in zowel de kliniek als op stage zeer gedegen ontwikkelen. Ze worden goed en intensief begeleid. Het panel is enthousiast over de samenwerking tussen tweede-, derde- en vierdejaars in de kliniek: studenten leren op deze manier van elkaar, leren elkaar coachen en ontwikkelen hun samenwerkingsvaardigheden. Studenten geven aan het prettig te vinden om door een vaste teamdocent begeleid te worden: zo hebben ze een vast aanspreekpunt en de teamdocent monitort op deze wijze hun groei en ontwikkeling. Kallibratie zorgt ervoor dat teamdocenten zoveel mogelijk op eenduidige wijze begeleiden, met elkaar is een 'gouden standaard' geformuleerd. Als er toch eventuele verschillen worden ervaren, dan is dit bespreekbaar. Studenten weten hiertoe de weg.

Het panel ziet eveneens dat de stages goed geregeld zijn. De stageadressen bieden expertise en kwaliteit en zijn zeer betrokken bij de opleiding. Begeleiders scholen zich in beoordeling en denken actief mee over ontwikkelingen. De opleiding weet uitdagingen die er zijn, zoals het zorgdragen voor voldoende complexe cariëspatiënten, adequaat op te lossen.

Het panel bemerkt wel dat studenten relatief lang stage lopen in een algemene tandheelkundige praktijk. Het panel vindt dit leerzaam, maar het panel moedigt de opleiding daarbij wel aan om de mogelijkheid te onderzoeken meerdere korte stages in te voeren zodat studenten een uitgebreider beeld krijgen van mogelijkheden en doelgroepen, zoals de ouderenzorg.

Interprofessionele samenwerking en maatschappelijk handelen

De opleiding werkt met de andere opleidingen in het Instituut Paramedische Studies, en de instituten Social Work, Bewegingsstudies en Verpleegstudies samen in het programma HU GEZOND&WEL (G&W). Dit programma kent verschillende deelprojecten, met het gemeenschappelijke doel dat studenten van verschillende disciplines samen met kenniscentra de gezondheid en het welzijn van de burger centraal te zetten. Studenten Mondzorgkunde werken op deze wijze enerzijds aan de CanMEDSrollen 3 (Samenwerking) en 5 (Maatschappelijk handelen). Anderzijds past het bij de profilering van de opleiding (zie Standaard 1) en het HU-brede speerpunt ten aanzien van maatschappelijke betrokkenheid. Voorbeelden van deelprojecten zijn 'GEZOND&WEL In de wijk' en 'GEZOND&WEL Centrum'. Bij G&W in de Wijk wordt op verschillende locaties 'in de wijk' met studenten, docenten en professionals interprofessioneel samengewerkt aan relevante vraagstukken van de betreffende locatie. Studenten Mondzorgkunde doen aan deze projecten mee in het kader van hun Ouderenproject (thema 3.8) of Kinderproject (thema 3.10) in het derde studiejaar. In het project G&W Centrum worden de HU-klinieken waaronder de kliniek Mondzorgkunde, doorontwikkeld tot een centrum waar geïntegreerd onderwijs op het grensvlak van gezondheid en welzijn wordt gecombineerd met toegepast onderzoek en zorg en hulpverlening. In dit G&W Centrum staat samen leren centraal rondom de hulpvraag van de cliënt. Het panel heeft enthousiaste studenten en docenten gesproken over dit project. Door samen te werken met studenten van andere disciplines, leren studenten om – in hun eigen woorden – 'niet direct de mond in te duiken'. In groepen met studenten vanuit het gezondheidszorg- en het welzijnsdomein wordt casuïstiek besproken. Na een voorbespreking in deze groep voeren duo's daarna een intakegesprek, waarmee ze de bredere achtergronden en redenen in kaart brengen die maken dat de cliënt zich heeft aangemeld in de kliniek. Vervolgens stellen ze een plan van aanpak op. Het panel is net als de studenten en docenten enthousiast over de Gezond en Wel-projecten. Studenten ontwikkelen zich in de breedte en krijgen zicht op complexe hulp- en zorgvragen. Het is een mooie voorbereiding op de beroepspraktijk, waarin ze hun toekomstig beroep ook zullen uitvoeren in een steeds complexer wordend zorglandschap. In het kader van het onderzoeksbeleid streeft de opleiding, binnen instituutsverband, ernaar de opleidingskliniek verder en breder te ontwikkelen tot onderzoeksomgeving. Het panel moedigt dit voornemen aan.

Internationalisering

Internationalisering krijgt binnen de opleiding vorm 'at home' en – indien studenten willen – 'abroad'. Bij Loopbaanleren worden studenten voorbereid op het werken in een diverse en inclusieve samenleving en wordt er aandacht besteed aan cultuurverschillen en communicatieve vaardigheden. Ook is er aandacht voor de positie van de Nederlandse mondhygiënist in internationaal perspectief en wordt er internationale vakliteratuur voorgeschreven. Docenten leveren een actieve bijdrage aan nationale en internationale symposia en congressen, zowel op het gebied van de mondzorg als op het gebied van de algehele gezondheid. Nederlandse mondhygiënisten gelden internationaal in veel opzichten als voorlopers, aangezien de Nederlandse bacheloropleiding zich qua bevoegdheden en opleidingsniveau onderscheidt ten opzichte van andere landen. Studenten kunnen een buitenlandervaring opdoen door hun werkveldstage in een ziekenhuis in Gambia te lopen, waar de opleiding via een stichting een samenwerking mee heeft. Ook kunnen studenten via de minor 'International Health Studies' stage lopen in het buitenland. Door Corona heeft het stagelopen in het buitenland even stilgelegen, in 2021-2022 zijn er weer enkele

studenten naar Gambia geweest. Het panel vindt dat internationalisering op adequate wijze in de opleiding is ingebed. Wel ligt de focus meer op ‘Internationalisation at home’. Het panel zou het toejuichen als de mogelijkheden tot ‘Internationalisation abroad’ meer zouden worden uitgebreid: de optie om middels een ruimer aanbod een buitenlandervaring op te doen zou voor studenten die deze uitdaging zoeken, een verrijking zijn.

Docenten

Het panel heeft kennisgemaakt met zeer bevlogen en bekwame docenten. De opleiding werkt conform HU-beleid met zelforganiserende teams. Het panel constateert dat dit constructief en naar tevredenheid gaat. Door een praktische en efficiënte wijze van inrichten is er regie en afstemming en wordt er door het gezamenlijk bepalen van de koers, draagvlak gecreëerd. Het kernteam bestaat uit vijf personen, waarvan 1 kernteamlid hogeschoolhoofddocent is en vier kernteamleden een 'subteam' aansturen. De indeling van deze subteams grotendeels gebaseerd op de werkdagen waarop de (veelal parttime werkende docenten) in huis zijn: zo is er een maandag-, dinsdag- en donderdagteam. Het vierde team een team met docenten met kleine aanstellingen en docenten van de vakgroep voeding.

De teamleiders komen tweewekelijks bijeen, de teams wekelijks. Verticale afstemming wordt bereikt door themeleiders per team aan te wijzen, dat gebeurt op basis van interesse en affiniteit. Rond februari inventariseren de teamleiders de wensen uit voor het jaar erop. Af en toe is er een tweedaagse waarin alle teams bijeen komen. Docenten waarderen de werkwijze: ze hebben inspraak en worden meegenomen in onderwerpen en ‘groeien met elkaar naar grote veranderingen toe’, zoals de implementatie van het programmatisch toetsen.

Dit geldt eveneens voor professionalisering, docenten ervaren de ruimte om zich professioneel te ontwikkelen op basis van eigen voorkeur en affiniteit. Vanuit de opleiding wordt erop gestuurd dat alle docenten in het bezit van het BKE-certificaat zijn. Ook is het team geschoold in de ontwerpprincipes voor het maken van onderwijs, hieronder vallen backward design en programmatisch toetsen. Verdere professionalisering en ontwikkeling gaat op basis van interesse; zo zijn er docenten die hun SKE-certificaat behalen en anderen die de ruimte voor professionele ontwikkeling bijvoorbeeld meer vakinhoudelijk invullen. Het team bestaat uit 60 docenten en instructeurs, waarvan 5 bezig zijn een master te halen, 45 een master hebben en 1 gepromoveerd is. De mondzorgdocenten in de kliniek zijn veelal ook geregistreerd mondhygiënist. Dit is geen keiharde eis (aangezien het vinden van ‘schapen met vijf poten’ lastig te realiseren is), maar wel een wens die de opleiding ten zeerste nastreeft. Het panel vindt dit positief. De mondhygiënistdocenten die werkzaam zijn in de kliniek, zijn in het bezit van de basiskwalificatie examinering (BKE). De teambezetting is altijd zo ingericht dat alle bevoegdheden aanwezig zijn, zodat gezamenlijk begeleid kan en mag worden.

De docenten hebben op bepaalde momenten in het studiejaar te maken met piekbelasting, maar ervaren de werkbelasting als beheersbaar en bespreekbaar.

Samenwerking met het lectoraat

De opleiding werkt nauw samen met het lectoraat Innovaties in Preventieve Zorg. Verschillende docenten van de opleiding zijn als onderzoeker aan het lectoraat verbonden en drie zijn tevens promovenda. Het lectoraat biedt aan studenten ook de mogelijkheid om onderzoekservaring in het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek, zoals door deelname aan de projecten Gezonde Peutermonden, Eten met lange tanden en Orange Health die zich onder andere richten op mondgezondheid bij kwetsbare groepen. De lector van het lectoraat is tevens benoemd tot hoogleraar aan het Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam (ACTA). Het panel vindt de

verbondenheid van het lectoraat en de opleiding en de participatie van docenten en studenten in de projecten van het lectoraat, een mooie en waardevolle verdiepingsslag aan het onderwijs bieden.

Begeleiding, voorzieningen en honoursprogramma

Het panel complimenteert de opleiding met de sfeer die zij weet neer te zetten: studenten worden gezien en gehoord. Studenten zijn erg tevreden over de begeleiding van docenten. Docenten zijn benaderbaar en toegankelijk, studenten voelen zich goed geïnformeerd en voelen de ruimte altijd te kunnen aankloppen met vragen. Onderwijsonderdelen worden standaard geëvalueerd, bevindingen worden gedeeld met een actieve en zichtbare opleidingscommissie. Op de opleiding heerst een 'wij-gevoel': studenten voelen zich thuis. Er is niet alleen veel contact met vakdocenten en loopbaanbegeleiders, maar ook met ouderejaars. Eerstejaars hebben twee 'mentoren', aan de hand van een buddy-systeem waar ouderejaars zich vrijwillig voor kunnen aanmelden. Een mentor ondersteunt met de vakken en studievaardigheden, de andere mentor helpt in de kliniek. Daarnaast is er ook veel aandacht voor binding: zo worden er diverse informele activiteiten zoals pubquizjes georganiseerd.

Als studenten interesse hebben, kunnen zij een zogenaamd honoursprogramma volgen. Het programma is een samenwerking met verschillende opleidingen, waarbij het gaat om groei als persoon en als professional. Hierbij is de intrinsieke motivatie leidend. Het programma richt zich dus niet op 'de beste mondzorgstudenten'. De selectie voor het honoursprogramma vindt plaats aan de hand van een motivatiegesprek. Hiervoor is veel belangstelling.

De opleiding beschikt over voldoende, moderne en toereikende voorzieningen. De interne kliniek is recent verbouwd en bevat voldoende apparatuur, instrumenten en fantoomhoofden. Ook de theorielokalen voldoen aan alle voorwaarden voor het adequaat volgen van onderwijs en de digitale voorzieningen zijn up to date. Studenten kunnen goed hun weg vinden in de digitale leeromgeving Canvas. Sinds de Corona-epidemie heeft de opleiding de 'best practices' ten aanzien van blended learning behouden, zo maakt zij bijvoorbeeld meer gebruik van weblectures.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsstelsel zit gedegen in elkaar. Er is sprake van afstemming, goede borging en kalibratie van beoordelingscriteria. Studenten worden goed voorbereid op hun toetsen, zij weten waar zij aan toe zijn. Er is een actieve Toets Expert Groep en een kundige examencommissie. De opleiding heeft een begin gemaakt met de invoering van programmatisch toetsen om zo te komen tot een meer holistische beoordeling. Zij rolt dit gefaseerd uit en neemt docenten en studenten hierin mee.

Onderbouwing

Toetsstelsel

De opleiding hanteert een toetsplan, gerelateerd aan het curriculumstelsel, waarin is aangegeven welke onderdelen op welke wijze worden getoetst en voor hoeveel EC. Dit geldt ook voor de beroepstaken, die voor vakinhoudelijk handelen aan de hand van EPA's worden getoetst. Het toetsplan wordt jaarlijks voorgelegd aan de examencommissie. Afhankelijk van het leerdoel kijkt de opleiding welke toetsvorm het meest passend is, formatieve en summatieve toetsing worden bewust en adequaat ingezet. In navolging van het geïntegreerde onderwijs, wordt er daar waar het van toepassing is, ook geïntegreerd getoetst. Het panel ziet dan ook tot haar genoegen veel variatie in toetsing: kennistoetsen, casuïstiek, praktijktoetsen, assessments, schriftelijke beroepsproducten.

Conform HU-beleid worden er maximaal twee toetsen per 5 EC afgenomen. Een toets wordt door twee examinatoren ontworpen. De Toets Expert Groep (TEG) heeft een adviserende rol en is actief betrokken. Kalibratie vindt plaats bij elke toets. Afstudeerbegeleiders kalibreren behalve met elkaar, ook met het lectoraat en met andere opleidingen in het instituut. Daarbij wordt na iedere toets een Toetsevaluatieformulier (TEF) ingevuld door de themaverantwoordelijke, samen met de examinatoren die de toets hebben ontworpen. Ook studenten evalueren hun toets. Als er uit een TEF zaken naar voren komen die aanleiding geven tot een gesprek, gaat de themaverantwoordelijke in gesprek met een lid van de TEG, voor advies waar nodig.

Het panel constateert dat het stelsel van toetsing gedegen in elkaar zit. Er is een duidelijk en goed onderbouwd toetsplan. Het vierogenprincipe wordt toegepast bij het ontwerpen van toetsing en er wordt gekalibreerd. Beoordeling en totstandkoming van het cijfer gebeurt aan de hand van de vooraf opgestelde beoordelingsformulieren, veelal in de vorm van rubrics of toetsmatrijzen, en vooraf vastgestelde cesuur. De beoordeling van de beroepstaken vindt in gezamenlijkheid met de beoordelende teamdocenten in de kliniek en de praktijkbegeleiders plaats: zij nemen deel aan kalibratiesessies. Hierbij heeft de beoordeling van praktijkbegeleiders een adviesstatus: docenten van de opleiding zijn eindverantwoordelijk.

Uit de gesprekken blijkt dat studenten vinden dat ze goed en gedegen worden voorbereid op de toetsing. Zij ervaren de leerdoelen als concreet; deze zijn te raadplegen in de digitale leeromgeving Canvas en worden aan het begin van de module toegelicht. Zij zijn op de hoogte van het toetsplan en weten tijdig waar ze op beoordeeld worden. Ervaring heeft geleerd dat

studenten de eerste kennistoets in de toetsomgeving Testvision in het eerste jaar wennen vinden: de wijze van toetsen is immers nieuw. Buddy's ondervangen dit nu door er een quiz over te geven.

Programmatisch toetsen

De opleiding Mondzorgkunde heeft ervoor gekozen om Programmatisch Toetsen in te voeren. De implementatie gaat in fases: in het studiejaar 2021-2022 is het programmatisch toetsen ingevoerd in de beoordeling van de beroepstaken van het Vakinhoudelijk handelen in de interne kliniek en in de stage. In studiejaar 2022-2023 is hier de beoordeling van de beroepstaken in het vakinhoudelijk handelen in de kliniek en stage in het derde studiejaar bijgekomen, evenals het preklinisch handelen in het eerste studiejaar en in het afstudeerproject. Docenten worden geschoold in het afnemen van assessments. Daarnaast scholen zij zich on-the-job in het programmatisch toetsen, bijvoorbeeld door deelname aan het landelijk leernetwerk en het delen van good practices. Ook bekwamen docenten zich in het geven van feedback, door zich te scholen in feedbackgeletterdheid. Het panel merkt dat het draagvlak onder docenten voor het geven van ontwikkelingsgerichte feedforward groot is. Ze vinden deze werkwijze van grote meerwaarde, evenals de scholing die zij erin krijgen. Studenten merken ook de ontwikkelingsgerichte feedforward: zij moeten zich het systeem van programmatisch toetsen weliswaar eigen maken, maar bemerken de groei die ze inzichtelijk kunnen doormaken. Het panel constateert dat er ten aanzien van het programmatisch toetsen, nu nog erg gefocust wordt op deze feedbackcultuur. De opleiding heeft nog enkele vraagstukken die zij verder wil uitdiepen. Bijvoorbeeld welke (elektronische) systemen er gebruikt zullen gaan worden, hoe precies datapunten verzameld gaan worden en hoe omgegaan kan worden met het voorkomen van fraude. Het panel waardeert dat zowel docenten als studenten in deze vraagstukken worden meegenomen. Zo zetten niet alleen docenten gericht expertise en affiniteit in, ook de opleidingscommissie wordt actief om input gevraagd ten aanzien van het programmatisch toetsen; het panel vindt dit mooi om te zien.

Borging

De borging van toetsing is gedegen geregeld. Er is een instituutsbrede examencommissie, een voor alle paramedische opleidingen. Een docent van de opleiding Mondzorgkunde heeft zitting in de examencommissie, maar niet de eigen opleiding in de portefeuille. Op deze wijze wordt onafhankelijkheid geborgd. Het panel ziet dat de examencommissie pro-actief haar rol pakt en 'in control' is.

De zogenaamde 'blik van buiten' is eveneens geborgd: de inhoud en vorm van toetsing wordt ook afgestemd met het werkveld en de andere opleidingen Mondzorgkunde, in respectievelijk de beroepenveldcommissie en het LOM. Een leidraad hiervoor wordt ook gegeven door de uitkomsten van de zogenaamde LOEP-monitor. Bevindingen worden besproken met verschillende organen; de ene keer een lectoraat, de volgende keer een andere hogeschool et cetera.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet dat de beoogde leerresultaten worden behaald. De afstudeerprojecten zijn relevant en op niveau. Alumni en werkveldpartners worden actief betrokken.

Onderbouwing

Afstudeerproces

De afstudeereenheid bestaat uit twee onderdelen: de afstudeerstage en het afstudeerproject. Het afstudeerproject kent 15 EC. De student onderzoekt met een medestudent een vraagstuk of probleemstelling uit de praktijk of de maatschappij. Het afstudeerproject levert een evidence based antwoord of advies op. De vraagstukken en probleemstellingen worden aangereikt vanuit het werkveld, het lectoraat Innovaties in de Preventieve Zorg, het docententeam van de opleiding en door externe opdrachtgevers. Studenten mogen ook zelf een onderwerp aandragen. De student kiest op welke wijze hij het vraagstuk of probleem gaat onderzoeken: aan de hand van een praktijkgericht onderzoek, een systematisch literatuuronderzoek of een innovatieproject. De kennis en vaardigheden die studenten in de EBP-leerlijn hebben opgedaan, komen in het afstudeerproject samen. Studenten koppelen hun bevindingen in een onderzoeksverslag met aanbevelingen of een innovatieverslag met implementatieplan terug aan de opdrachtgever.

De afstudeerprocedure is per studiejaar 2022-2023 enigszins gewijzigd. Tot het studiejaar 2022-2023 werkten studenten in duo's aan een afstudeerproject. Zij werden individueel begeleid door een docent. Twee docenten beoordeelden het project, dat gepaard ging met een individuele discussie en een individueel reflectieverslag. De studenten presenteerden het project met zijn tweeën, waarna een individuele verdediging plaatsvond.

In de werkwijze per studiejaar 2022-2023 worden studenten begeleid in leerteams. Dit bevat de studenten goed: de begeleiding en het sparren met medestudenten voorkomt worsteling met het opzetten van onderzoeksvragen en het uitvoeren en rapporteren van het onderzoek. De kleinschaligheid van de groep (maximaal 10 personen onder leiding van twee docenten) zorgt ervoor dat studenten veel kunnen delen en zich aan elkaar optrekken. Ook persoonlijke groei wordt op deze manier gestimuleerd. Nieuw is ook de wijze van toetsing: namelijk een assessment¹ bestaande uit een portfolio, een presentatie en criteriumgericht interview.

Het afstudeertraject wordt programmatisch getoetst. Studenten behalen vier datapunten: een voor het Plan van aanpak, een bij een positieve tussentijdse voortgangsbeslissing, een derde bij een volgende positieve voortgangsevaluatie en een vierde datapunt voor het succesvol afronden van het assessment: het portfolio, de presentatie en het CGI.

De beoordeling vindt plaats door twee onafhankelijke examinatoren die de student niet hebben begeleid gedurende het project. Zij beoordelen het gezamenlijke product zonder individuele elementen. Vervolgens presenteren studenten individueel het project en lichten leeruitkomsten toe, aan de hand van acht beoordelingscriteria. Tijdens het criteriumgericht interview bevragen de

¹ Ten tijde van de visitatie waren er nog geen assessments afgenomen.

examinatoren de student over de beoordelingscriteria waarover nog onvoldoende informatie bekend is en over het persoonlijk portfolio, waardoor het CGI zich goed leent voor het tonen van persoonlijke groei.

Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten duidelijk worden behaald. De eindwerken die zij heeft bestudeerd, borgen het NLQF 6 niveau. De onderwerpen zijn relevant, op bachelorniveau en actueel. Voorbeelden van afstudeeronderzoeken die het panel heeft gezien, zijn:

- Een onderzoek naar de toepassing van ICDAS-criteria (criteria ontwikkeld door een internationaal team van cariësonderzoekers om verschillende nieuwe criteriasystemen te integreren in één standaardsysteem voor cariësdetectie en -beoordeling) (praktijkonderzoek);
- Een onderzoek naar een evidence based protocol voor mondhygiënist om implantaten te reinigen (literatuurstudie);
- De percepties en attitudes van mondhygiënist met betrekking tot point-of-care-testen op biomarkers in speeksel (een kwalitatief onderzoek)
- Een onderzoek naar duurzaam werken op de interne kliniek (innovatieproject).

Het panel bemerkt wel dat studenten nog worstelen met de vorm innovatieproject. Wat wordt precies beschouwd als innovatief en hoe dienen de resultaten te worden gepresenteerd? De opleiding is bezig de invulling van het innovatieproject verder vorm te geven en nader uit te kristalliseren: opdrachtgevers, het lectoraat en het werkveld worden hierbij betrokken. Het panel juicht dit toe en moedigt de opleiding aan daarbij tevens de studenten hierbij nog concreter mee te nemen in de stappen en doelstelling dan nu reeds wordt gedaan.

Functioneren afgestudeerden

Studenten hebben het gevoel voldoende tools in handen te krijgen om bekwaam en bevoegd als geregistreerd mondhygiënist te kunnen gaan werken. Zij gaan zelfverzekerd de arbeidsmarkt op en vinden snel een baan. Het werkveld herkent de in Utrechtse mondhygiënist aan de zelfstandige en proactieve houding. Alumni zijn goed in staat interdisciplinair samen te werken en waarderen de vaardigheden die zij hiertoe aangereikt hebben gekregen. Zij voelen zich blijvend betrokken bij de opleiding, de opleiding heeft dan ook een actief alumni-netwerk. Het panel constateert dan ook dat de opleiding terecht en gepast trots kan zijn op de vakmensen die zij opleidt.

Eindoordeel over de opleiding

	Hbo-Bacheloropleiding Mondzorgkunde
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding Mondzorgkunde van Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijd	Programma onderdeel
8.00-8.15	<i>Inloop en ontvangst auditteam</i>
8.15-9.00	<i>Intern vooroverleg auditteam</i>
9.00-9.45	Kernteam Mondzorgkunde
9.45-10.00	<i>Pauze</i>
10.00-11.00	Studenten Mondzorgkunde
11.00-11.30	Presentaties: <ul style="list-style-type: none"> • Programmatisch toetsen • HU Gezond&Wel
11.30-11.45	<i>Pauze</i>
11.45-12.45	Docenten Mondzorgkunde
12.45-13.30	<i>(Werk)lunch auditteam</i> <i>Bestudering materiaal met vooraf introductie KMS (Kwaliteit Management Systeem)</i>
13.30-14.15	Rondleiding kliniek Mondzorgkunde <ul style="list-style-type: none"> - Demonstratie Reflect
14.15-15.00	Kwaliteitszorg en borging <ul style="list-style-type: none"> - Examencommissie - TEG - Afstudeereenheid - OC - Groepsvertegenwoordigers
15.00-15.15	<i>Bestudering materiaal</i>
15.15-15.30	<i>Pauze</i>
15.30-16.15	Verbinding met de (beroeps)praktijk <ul style="list-style-type: none"> - Werkveld: BVC en AE partners
16.15-16.45	<i>Pauze en interne terugkoppeling</i>
16.45-17.00	Terugkoppeling aan de opleiding

2. Bestudeerde documenten

- Afstudeerhandleiding
- Afstudeereenheid toetsen en beoordelen
- Ambitieplan HU 2026
- Beleid externe relaties
- Beroepsprofiel Mondhygiënist
- Internationalisering binnen de opleiding Mondzorgkunde
- Jaarplan
- KMS
- Landelijk opleidingsprofiel Mondzorgkunde
- LOEP Monitor
- Opleidingsprofiel
- Raamplan Mondzorg 2020
- Selectie van afstudeerwerken cohort 2020-2021
- Selectie van afstudeerwerken cohort 2021-2022
- Studiegids
- Toetsbeleid 2022-2023